Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA PRACY NAUCZYCIELA PSYCHOLOGA W PRZEDSZKOLU, SZKOLE I PLACÓWCE OŚWIATOWEJ**					Kod przedmiotu: C/36	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz prof. uczelni, dr Magdalena Gliniecka-Rękawik, mgr Urszula Łopaciuk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z rolą i zadaniami psychologa w placówkach oświatowych na różnych poziomach. Kształtowanie umiejętności diagnozowania trudności dydaktycznych i wychowawczych oraz organizowania wsparcia dziecka i ucznia oraz organizowanie wsparcia dla nauczycieli i rodziców z uwzględnieniem rodzaju trudności edukacyjnych i wychowawczych.
Wymagania wstępne	----

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki.	PS_W03
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metod zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.	PS_W05 PS_W11 PS_W12
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady dokonywania diagnozy zespołu klasowego, diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych.	PS_W05 PS_W10

04	Zna i rozumie metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych.	PS_W06
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania sytuacji wychowawczych i potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła. Potrafi zorganizować wspieranie rozwoju dziecka lub ucznia w określonych obszarach działalności zawodowej.	PS_U01 PS_U02 PS_U12
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wspomagania dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	PS_U03 PS_U04 PS_U05 PS_U11
07	Student jest gotów popularyzować wiedzę psychologiczną i nawiązywać skuteczny dialog z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami, na temat rozwoju ucznia i jego uwarunkowań edukacyjnych.	PS_K04 PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Rola i zadania psychologa w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej. Podstawowe uwarunkowania współpracy psychologa z nauczycielami. Wspomaganie adaptacji ucznia do przedszkola i do szkoły. Rozwój dziecka w kontekście edukacji. Wspieranie rozwoju ucznia w rozwoju emocjonalnym, społecznym i moralnym. Wspieranie rozwoju komunikacji, zwiększenie aktywności komunikacyjnej uczniów. Sposoby stymulowania i rozwijania ciekawości, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia u ucznia. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Zasady diagnozy, opiniowania i orzekania w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym. Diagnoza indywidualna ucznia (pozytywna, negatywna). Diagnoza sytuacji wychowawczych, diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Diagnoza zespołu klasowego, struktura grupy, relacje grupowe. Problemy okresu dorastania, radzenie sobie z problemami, wspieranie młodzieży. Zapobieganie błędom wychowawczym korygowanie negatywnych skutków oddziaływań pedagogicznych. Zasady prowadzenia różnego rodzaju treningów. Organizacja wsparcia rodziców i opiekunów uczniów w tym zasady udzielania porad psychologicznych, prowadzenia warsztatów dla rodziców, opiekunów i nauczycieli oraz popularyzacji wiedzy psychologicznej.
Ćwiczenia
Zastosowanie wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno- wychowawczych. Rozwój dziecka w kontekście edukacji. Wspieranie rozwoju ucznia w rozwoju emocjonalnym. Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym i komunikacyjnym. Wspieranie ucznia w rozwoju moralnym. Identyfikacja oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Zasady diagnozy, opiniowania i orzekania w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym – diagnoza sytuacji edukacyjno-wychowawczych. Procesy grupowe. Rola, znaczenie i prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami. Organizacja wsparcia, udzielanie porad, doradztwo dla ucznia, nauczyciela oraz rodziców. Bariery i trudności w procesie komunikowania się psychologa z uczniem, rodzicami, nauczycielami oraz techniki i metody usprawniania komunikacji.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk, GWP 2005. Hartley M., Jak słuchać, by ludzie do nas mówili. Rozmowa w trudnych sytuacjach. Łódź: Wydawnictwo JK, 2006. Janowski A., Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2002. Kozak A., Proces grupowy Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców. Gliwice, Helion 2010. Katra G., Sokołowska E., Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole. Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2010. Krasowicz- Kupis G., Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Gdańsk, Harmonia 2019. Kołakowski, A., Pisula, A., Skotnicka, M. i Wolańczyk, T., Dziecko nadpobudliwe w szkole. Objawy i system pomocy. Warszawa, CBT 2005. McKay, M., Davis, M. i Fanning, P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk, GWP 2006. Okun B.F., Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa, Instytut Psychologii Zdrowia PTP 2002. Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacje, propozycje rozwiązań. Warszawa, Difin 2019. Rzepka B., Efektywna komunikacja w zespole. Warszawa, Samo Sedno 2012. Sokołowska E., Katra G., Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole. Warszawa, Wolters Kluwer Polska SA 2009.
Literatura uzupełniająca*	Bałutowski D., O co ci chodzi? Praktyczny przewodnik po komunikacji interpersonalnej. Kraków, Skillset 2019. Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa,. WSPS 1995. Duda A.K., Skrzypek W., Mróz A., Koperna P., Sobieszczańska K., Zawisza-Wilk E. Masz Prawo do mediacji w szkole. Warszawa, Scholar 2019. Góralczyk, E., One są wśród nas. Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Warszawa: CMPPP 2009. Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca. Gdańsk, GWP 2005. Kendall, P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk, GWP 2004. Wojnarowska B., Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój zdrowie i edukację. Warszawa: PWN 2010. Rzeszotek M., Sukces wychowania. Jak budować dobre relacje w grupie. Poradnik dla nauczycieli, trenerów i pedagogów. Warszawa: Difin 2018. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, dostosowanie wymagań. Gdańsk, Harmonia 2018. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki. Warszawa, CMPPP MEN 2000.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, metody aktywizujące, praca w grupach i indywidualna, dyskusja, samokształcenie.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa.		01,02,03,04,05, 06,07
Analiza sytuacji problemowej, analiza przypadku		04,05,06,07,
Opracowanie prezentacji na wskazany temat.		01,02,03,04,05
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny – test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi 70% Prezentacja – 15% Analiza przypadku – 15%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	5	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	8	-	
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	35	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo